



August Renoir, *Ragazze al pianoforte*

*Ci sono parole capaci di imporsi
fino a permeare contesti e paradigmi culturali.
Tra queste c'è il lemma "sostenibilità"
il cui significato assume sfumature diverse,
a seconda della lingua adoperata.
Gli anglosassoni parlano di "sustainability"
con esplicito riferimento
alla radice etimologica "sustain",
che richiama il pedale del pianoforte,
la cui funzione è quella di prolungare il suono.*

 Regione Puglia 		Istituto Comprensivo Statale «C. CIANCIOTTA & G. MODUGNO» Bitetto	 Istituto Comprensivo Statale «C. CIANCIOTTA - G. MODUGNO» BITETTO - BAR 
ISTITUTO COMPRESIVO STATALE «C. CIANCIOTTA-G.MODUGNO» Via G. Marconi, 11 - 70020 Bitetto - Medaglia d'Oro al Merito Civile Tel./Fax 0809921001 - Cod. Fisc. 93423410724 - Distretto XII e-mail: BAIC82200L@istruzione.it pec: BAIC82200L@pec.istruzione.it website: www.istitutocomprensivobitetto.edu.it			

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA TRIENNIO 2020-2023

PREMESSA

Vi è, attualmente, un generale consenso sul fatto che gli studenti, futuri cittadini, debbano possedere competenze che permettano loro di impegnarsi costruttivamente e responsabilmente nel mondo d'oggi, contraddistinto dalla complessità – il termine “complesso” deriva dal latino *cum-plexus*, “con i nodi”. In una società complessa servono scelte sostenibili ad opera di cittadini, imprese, istituzioni. La logica della sostenibilità si configura all'opposto di quella della cultura del “giorno per giorno”; rappresenta una nuova visione, un processo continuo che si caratterizza per la capacità di soddisfare i bisogni dell'attuale generazione, senza compromettere quelle future. Questo vale per l'economia, la politica, la cultura, la tecnologia, la sanità e tutti i sistemi e sottosistemi sociali, così come evidenziato nell'**Agenda 2030** per lo sviluppo sostenibile, un programma d'azione sottoscritto nel settembre 2015 dai governi dei 193 Paesi membri dell'ONU, articolato in 17 Goals (obiettivi) da raggiungere entro il 2030:



In particolare, il **GOAL 4** fa riferimento alla necessità di garantire un'istruzione completa e di qualità per tutti nell'arco della vita: «Entro il 2030, assicurarsi che tutti gli studenti acquisiscano le conoscenze e le competenze necessarie per promuovere l'educazione allo sviluppo sostenibile e allo stile di vita sostenibile, ai diritti umani, alla parità tra i sessi, alla cultura della pace e della non violenza, alla cittadinanza globale e all'apprezzamento della diversità culturale» (Nazioni Unite, 2015).

QUADRO NORMATIVO

L'insegnamento di Cittadinanza e Costituzione è stato introdotto nell'Ordinamento scolastico di ogni ordine e grado con il DL 137/08, convertito in Legge 169/08. Il "Documento d'indirizzo per la sperimentazione dell'insegnamento di "Cittadinanza e Costituzione" emanato dal Ministero dell'Istruzione, con nota prot. 2079 del 4 marzo 2009, contiene, tutt'oggi, utili orientamenti per la formulazione del curriculum.

La Raccomandazione del Consiglio Europeo del 18.12.2006 sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente contempla, tra queste, le "Competenze sociali e civiche", come le Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola dell'Infanzia e del primo ciclo del 2007 e la loro revisione e riedizione del 2012. La **Raccomandazione del 22 maggio 2018** sostituisce quella del 18 dicembre 2006, rimarcando che le otto competenze chiave hanno tutte eguale importanza per lo sviluppo personale e sociale della persona. Vengono modificate le precedenti competenze chiave n. 5 "Imparare ad imparare" e n. 6 "Competenze sociali e civiche", riaggregandole in due nuove: "Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare" e "Competenza in materia di cittadinanza" come si evince dal seguente prospetto:

RACCOMANDAZIONE DEL CONSIGLIO EUROPEO 2006	RACCOMANDAZIONE DEL CONSIGLIO EUROPEO 2018
1. Comunicazione nella madre lingua	Competenza alfabetica funzionale
2. Comunicazione nelle lingue straniere	Competenza multilinguistica
3. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
4. Competenza digitale	Competenza digitale
5. Imparare ad imparare	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
6. Competenze sociali e civiche	Competenza in materia di cittadinanza
7. Spirito di iniziativa e imprenditorialità	Competenza imprenditoriale
8. Consapevolezza ed espressione culturale	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

*"La **Competenza in materia di cittadinanza** si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici, oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità".*

Dalla definizione è possibile constatare che, per conseguirla, è necessaria la concorrenza di tutti i saperi, dalle lingue, alla matematica, alle scienze, alla geografia. Secondo quanto evidenziato nelle **"Nuove indicazioni nazionali e nuovi scenari" del 2018, il curriculum scolastico non deve mirare a "insegnare cose diverse e straordinarie, ma a selezionare le informazioni essenziali che devono divenire conoscenze durevoli, a**

predisporre percorsi e ambienti di apprendimento affinché le conoscenze alimentino abilità e competenze culturali, metacognitive, metodologiche e sociali per nutrire la cittadinanza attiva".

La **Legge n. 92 del 20 agosto 2019** ha reintrodotto obbligatoriamente, a partire dalla Scuola dell'Infanzia fino alla Secondaria di Secondo grado, **l'insegnamento trasversale** "dell'educazione civica, che sviluppa la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società". L'educazione civica, pertanto, non solo è ricomparsa nei palinsesti degli orari scolastici per un'ora alla settimana, per un monte orario di **almeno 33 ore annue**, ma "nelle scuole del Primo ciclo – precisa il comma 4 art.2 – **l'insegnamento è affidato, in contitolarità, ai docenti sulla base del curriculum di istituto**". Sono previste, inoltre, iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile anche nella **scuola dell'Infanzia**: i colori della bandiera, l'inno nazionale, i simboli della Repubblica, le norme di igiene, di comportamento civile, di sana alimentazione rappresentano le tematiche chiave da proporre.

I contenuti da strutturare e diversificare nell'articolazione del percorso didattico sono elencati nell'**articolo 3** della legge:

- Costituzione, Istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;
- Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile;
- Educazione alla cittadinanza digitale;
- Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
- Educazione alla legalità;
- Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

Il comma 2 integra i contenuti disciplinari elencando anche **l'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva**. A proposito dell'educazione alla **cittadinanza digitale**, si sottolinea la necessità di "conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali, creare e gestire l'identità digitale, tutelare i dati che si producono, rispettare i dati e le identità altrui, prevenire il bullismo e il cyberbullismo".

La trasversalità dell'insegnamento dell'Educazione civica sollecita non solo la cooperazione di tutti i docenti, ma investe anche la cooperazione e la collaborazione con le famiglie come si legge **nell'art. 7** dove si propone di integrare il "**Patto educativo di corresponsabilità**" che viene esteso anche alla scuola primaria.

CONTINUITÀ E UNITARIETÀ DEL CURRICOLO D'ISTITUTO: DAI CAMPI DI ESPERIENZA ALLE DISCIPLINE

In ottemperanza alle succitate indicazioni ministeriali, il nostro Istituto comprensivo, con il presente documento, si propone di aggiornare il precedente Curriculum di Cittadinanza e Costituzione, confermando la piena volontà di continuare a promuovere esperienze significative che consentano ai bambini della Scuola dell'Infanzia e agli studenti della Primaria e Secondaria di Primo grado di apprendere il concreto prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente, mediante percorsi che puntino a favorire, in modo trasversale:

- **una cittadinanza globale**, ossia quel processo attivo e trasformativo di apprendimento che renda gli alunni protagonisti della propria crescita, capaci di agire da cittadini attivi e promotori di cambiamenti;
- **un futuro sostenibile**, ossia la capacità di vivere nel rispetto del pianeta-casa, consapevoli del fatto che le scelte operate debbano assicurare il benessere e la qualità di vita non solo alle generazioni presenti ma anche a quelle future.

Sul piano didattico, **si farà riferimento alla programmazione di classe, da cui i docenti delle singole discipline potranno individuare argomenti specifici per farli confluire nell'insegnamento trasversale** in questione. Non mancheranno percorsi multidisciplinari finalizzati a promuovere l'educazione alla cittadinanza attiva e democratica nei tre ordini di scuola dove è possibile individuare una continuità e un raccordo nell'organizzazione dei saperi e delle competenze che si strutturano progressivamente, come di seguito indicato:

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	Scuola dell'Infanzia CAMPI DI ESPERIENZA	Scuola Primaria e Secondaria di I grado DISCIPLINE
COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE	I discorsi e le parole	Italiano
COMPETENZA MULTILINGUISTICA	I discorsi e le parole	Lingua Inglese e Francese
COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI	Immagini, suoni, parole Il corpo e il movimento Il sé e l'altro	Arte e Immagine, Musica Educazione fisica Storia, Geografia, Religione
COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA	La conoscenza del mondo (numero e spazio; oggetti, fenomeni, viventi)	Matematica Scienze Tecnologia
COMPETENZA DIGITALE	Tutti i campi d'esperienza	Tutte le discipline
COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE	Tutti i campi d'esperienza	Tutte le discipline
COMPETENZA IMPRENDITORIALE	Tutti i campi d'esperienza	Tutte le discipline
COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA	Tutti i campi d'esperienza	Tutte le discipline

NUCLEI TEMATICI RELATIVI ALL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

1. COSTITUZIONE, DEMOCRAZIA, LEGALITA'

Obiettivi irrinunciabili dell'educazione civica sono la costruzione del senso di legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità, che si realizzano nel dovere di scegliere e agire in modo consapevole e che implicano l'impegno a promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita. Rientrano in quest'ambito lo studio, la conoscenza e la riflessione sulla **Costituzione**, sulla sua origine, sulle vicende e i Documenti che l'hanno preceduta; i concetti di patto, regola, norma; la conoscenza delle principali leggi che governano la nostra convivenza; i diritti e i doveri; l'organizzazione dei gruppi dove si svolge la nostra vita, a partire dalla famiglia e dalla scuola, con le regole che li caratterizzano; gli Organismi di governo; la divisione dei poteri; le forme di partecipazione dei cittadini al governo; l'organizzazione del Comune, delle Regioni, dello Stato; gli Organismi sovranazionali, primo fra tutti l'Unione Europea, i rapporti politici ed economici tra gli Stati. Risulta, inoltre, di primaria importanza riflettere sul fatto che la tolleranza dei comportamenti individuali improntati alla "piccola illegalità", alle scorciatoie, alla ricerca del vantaggio personale, al non rispetto delle regole quotidiane, espone la società alle più grandi illegalità, verso le quali nessuno può dirsi del tutto esente da responsabilità, se non ha vigilato, prima di tutto, sulla correttezza e integrità del proprio comportamento. In quest'ottica, la Costituzione e le norme che regolano la civile convivenza devono rappresentare bussole orientatrici del nostro vivere quotidiano.

2. SOSTENIBILITA'

Educazione, ambiente e sostenibilità sono collegati fra loro dall'urgente bisogno di una società per la quale il cambiamento degli stili di vita individuali e collettivi è assolutamente necessario per la sopravvivenza futura. Siamo sempre più consapevoli che è necessario tendere verso uno "sviluppo" che risponda ai bisogni del presente senza compromettere quelli delle prossime generazioni. Per tale ragione, la cultura della sostenibilità sarà in larga parte esercitata attraverso lo studio critico, sistemico e consapevole degli obiettivi dell'**AGENDA 2030** ed attività che mirino alla promozione della cultura della vita, all'attenzione al futuro, al rispetto di sé, degli altri, e del pianeta Terra.

3. EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE

La competenza digitale presuppone l'attenzione per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con spirito critico e responsabile. Essa comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la creazione di contenuti multimediali, la sicurezza (compresa la **cyber-sicurezza**), le questioni legate alla proprietà intellettuale e alla privacy. A tal proposito, si intendono attuare azioni formative rivolte a tutti gli alunni dell'Istituto comprensivo, a partire dai bambini della Scuola dell'Infanzia.

L'EDUCAZIONE CIVICA NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

Un'attenzione particolare merita l'introduzione dell'educazione civica nella scuola dell'Infanzia. Nell'ambito del campo di esperienza **"Il sé e l'altro"**, si prevedono attività finalizzate a sviluppare non solo il senso del reciproco rispetto, l'empatia, la collaborazione fattiva, ma anche la capacità di cogliere i segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza, mediante la conoscenza degli aspetti fondamentali che caratterizzano il territorio in cui i bambini vivono. Attraverso il campo di esperienza **"La conoscenza del mondo"**, i bambini saranno invitati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni. Il costante approccio attivo e operativo faciliteranno la conoscenza diretta dell'ambiente circostante, dei fenomeni ecologici, dei mutamenti stagionali, del ciclo vitale delle piante, ecc.

Anche la conoscenza della **Costituzione** può coinvolgere i più piccoli in modo significativo: le relazioni tra pari, l'assunzione di decisioni comuni, la condivisione degli spazi e delle cose, l'assunzione di compiti e ruoli, l'osservanza delle regole di convivenza. Sono tutte attività che possono essere ricondotte al testo della Costituzione, trattandolo con la stessa semplicità con cui si leggerebbe una storia o si spiegherebbero le regole di un gioco. I Principi fondamentali dei primi articoli possono diventare il riferimento costante di riflessione per ciò che accade nel gruppo; l'analisi delle diversità presenti tra i bambini, i ruoli diversi assunti dalle persone all'interno della scuola; le regole, i diritti e i doveri di tutti, la necessità di curare l'ambiente e di tutelare la pace nella convivenza. In questa prospettiva si deve tener conto della realtà virtuale e digitale nella quale i bambini sono precocemente immersi; la navigazione in rete non è, ovviamente, lasciata all'autonomia dei bambini, dal momento che solo gli insegnanti la utilizzano per proporre attività didattiche. Sono, invece, diffuse le esperienze con la LIM, i percorsi di coding e di robotica educativa. Risulta opportuno, pertanto, fin da questa età, proporre l'utilizzo virtuoso dei dispositivi, richiamando i comportamenti rispettosi e i rischi connessi, con l'opportuna progressione in ragione dell'età e dell'esperienza.

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

1. Conoscere l'esistenza di "un Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino.
2. Conoscere i principali ruoli istituzionali, dal locale al globale (sindaco, consigliere, assessore, deputato, presidente della Repubblica ecc.)
3. Riconoscere i principali simboli identitari dell'Italia e dell'Unione Europea (bandiera, inno).
4. Conoscere la propria e altrui realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) per poter operare confronti.
5. Acquisire il senso di solidarietà e di accoglienza.
6. Acquisire una prima consapevolezza dell'importanza della tutela e della salvaguardia ambientale, in riferimento ai beni artistici e culturali.
7. Acquisire una prima consapevolezza del valore economico delle cose e delle risorse.
8. Conoscere le principali norme di cura e igiene personale (prima educazione sanitaria).
9. Conoscere i principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, la dieta mediterranea.

10. Conoscere ed applicare le regole basilari della raccolta differenziata per dare il giusto valore al riciclo dei materiali, attraverso esercizi di reimpiego creativo.
11. Riconoscere la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di “piccolo ciclista”.
12. Acquisire competenze digitali minime.

CAMPI DI ESPERIENZA

IL SE' E L'ALTRO

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le buone abitudini relativamente alla cura di sé, in riferimento all'igiene personale e all'alimentazione. • Sperimentare le prime forme di comunicazione e di interazione tra pari. • Rispettare le regole nelle attività ludiche. • Saper aspettare il proprio turno nel gioco e nelle conversazioni. • Sviluppare le prime forme di autonomia. • Conoscere i principali aspetti della propria realtà territoriale ed ambientale. • Conoscere e rispettare le regole basilari dell'educazione stradale. • Rafforzare la fiducia e la stima di sé. • Sviluppare la capacità di accogliere l'altro nella sua diversità. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il Grande Libro della Costituzione italiana. • Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini per operare confronti. • Conoscere il concetto di “regola, legge” e il ruolo delle principali istituzioni dello Stato. • Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale. • Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza. • Lavorare in gruppo e prendere decisioni finalizzate a raggiungere un comune obiettivo.

I DISCORSI E LE PAROLE

Bambini di 3 /4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire nuovi vocaboli. • Sviluppare la capacità di comunicare con frasi di senso compiuto inerenti all'argomento trattato. • Memorizzare canti, filastrocche e poesie. • Saper colorare /disegnare la bandiera italiana e quella europea, spiegando il significato delle forme e dei colori utilizzati. • Conoscere e rispettare la segnaletica di base in percorsi pedonali o ciclistici simulati. • Riconoscere l'esecuzione musicale dell'inno italiano e di quello europeo. • Esprimere le proprie esperienze come cittadino. • Confrontare idee ed opinioni con gli altri. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicare e scambiarsi domande, informazioni, impressioni, giudizi e sentimenti. • Riflettere sulla lingua, confrontando vocaboli di lingua diversa. • Riconoscere, apprezzare e sperimentare la pluralità linguistica. • Confrontare idee ed opinioni con i compagni e con gli adulti. • Esprimere le proprie esperienze in qualità di piccoli cittadini. • Saper raccontare, inventare, ascoltare e comprendere le narrazioni e la lettura di storie.

IMMAGINI, SUONI E COLORI

Bambini di 3 /4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> • Rielaborare graficamente i contenuti appresi. • Eseguire l'Inno Nazionale. • Rielaborare il simbolo della nostra bandiera attraverso attività plastiche, pittoriche e manipolative. • Comunicare ed esprimere le emozioni con il linguaggio del corpo. • Riconoscere la principale segnaletica stradale e pedonale. • Conoscere gli emoticon ed il loro significato. • Approcciare ai nuovi dispositivi tecnologici e digitali in modo corretto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rielaborare i contenuti appresi attraverso attività grafico-pittoriche, manipolative e musicali. • Formulare ipotesi di lavoro individuali e di gruppo. • Scegliere con cura materiali e strumenti in relazione all'obiettivo da realizzare. • Riconoscere, colorare e rappresentare in vario modo la segnaletica stradale nota, interpretandone i messaggi. • Conoscere gli emoticon ed il loro significato. • Stimolare l'alunno nell'utilizzo di nuovi dispositivi tecnologici per promuovere la formazione di una cultura digitale.

CORPO E MOVIMENTO

Bambini di 3 /4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> • Conquistare lo spazio e l'autonomia di movimento. • Conversare in circle time nel rispetto del turno di parola. • Controllare e coordinare i movimenti del corpo. • Conoscere il proprio corpo e il suo funzionamento. • Acquisire i concetti topologici basilari. • Muoversi spontaneamente o in modo guidato in base a suoni o ritmi. • Muoversi con una certa dimestichezza nell'ambiente scolastico. • Comprendere i concetti di "salute e benessere". 	<ul style="list-style-type: none"> • Controllare e coordinare i movimenti del corpo. • Muoversi con destrezza e correttezza nell'ambiente scolastico e fuori. • Esercitare le potenzialità sensoriali, conoscitive, ritmiche ed espressive del proprio corpo. • Conoscere il valore nutritivo dei principali alimenti. • Conoscere l'importanza dell'esercizio fisico per sviluppare armonicamente il proprio corpo.

LA CONOSCENZA DEL MONDO

Bambini di 3 /4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> • Contare, ordinare e raggruppare. • Collocare persone, fatti ed eventi nel tempo. • Ricostruire ed elaborare successioni. • Registrare fenomeni e cicli temporali. • Localizzare e collocare se stessi, oggetti e persone. 	<ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi nel proprio ambiente di vita, riconoscendo elementi noti su una mappa tematica. • Orientarsi nel tempo. • Percepire la differenza tra oggetti antichi e moderni, tra costruzioni recenti e storiche.

<ul style="list-style-type: none"> • Seguire percorsi sulla base di indicazioni verbali e non verbali. • Conoscere la geografia minima della realtà locale (la piazza, il parco, il campanile, la statua, il Comune....). • Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna ecc. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna.
---	--

PERCORSO PROGETTUALE SCUOLA DELL'INFANZIA: "ALLA SCOPERTA DI RAFFAELLO E DEL NOSTRO CENTRO STORICO"

Abstract

Nelle Indicazioni Nazionali e Nuovi Scenari, si legge quanto le **discipline artistiche** siano **fondamentali per educare alla cittadinanza**, promuovendo lo sviluppo armonioso della personalità e la formazione di persone e di cittadini capaci di "esprimersi con modalità diverse, di fruire in modo consapevole dei beni artistici, ambientali e culturali, riconoscendone il valore per l'identità sociale e culturale e comprendendone la necessità della salvaguardia e della tutela". E', quindi, evidente come nel curriculum della Scuola dell'Infanzia, l'espressione creativa, in tutte le sue sfaccettature, viva trasversalmente nei Campi di esperienza, per sviluppare nel bambino, attraverso l'esposizione al bello, la conoscenza di sé, degli altri, e della realtà in cui quotidianamente vive ed interagisce.

Il percorso progettuale, rivolto a tutti i bambini dell'Infanzia, è incentrato sulla figura e sui capolavori del famoso pittore rinascimentale Raffaello Sanzio. Le attività, diversificate sulla base delle differenti fasce di età, consentiranno ai bambini di familiarizzare con la pluralità dei linguaggi propri della storia dell'arte, sviluppando, al contempo, la creatività e l'espressività. Prioritario sarà scoprire la bellezza del patrimonio artistico locale, riconoscendone il valore e comprendendone la necessità della salvaguardia e della tutela. Di rilevante importanza, in questo percorso, l'approccio di tipo laboratoriale che consentirà ai bambini un graduale avvicinamento al mondo dell'arte e ai beni artistici e culturali locali.

Tre le fasi in cui si articolerà il percorso progettuale. Nel corso della **prima** i bambini avranno modo di conoscere Raffaello attraverso una carrellata delle sue esperienze biografiche più rilevanti. Si proseguirà, **nella seconda fase**, con l'analisi approfondita delle sue opere e delle tecniche pittoriche e compositive impiegate. Si farà ricorso a strategie diversificate utilizzando, tra gli altri, supporti tecnologici e digitali. Seguirà il momento della libera interpretazione, durante il quale ciascun bambino avrà modo di rielaborare un modello prestampato fornito dall'insegnante. La **terza fase** del progetto prevede la realizzazione di tele da parte dei piccoli "artisti" ai quali verranno assegnate tematiche differenti, a seconda delle fasce d'età. Il percorso si concluderà con l'allestimento di una **mostra all'aperto** nel nostro centro storico dove saranno esposti, in tre distinte location, le piccole opere d'arte, al fine di valorizzare e sensibilizzare grandi e piccoli al rispetto del "bello" e all'importanza della tutela del patrimonio storico, artistico locale e non solo. "Macchie di colore", "paesaggio colorato" "il mio viso colorato"; questi i titoli a cui bambini di tre, quattro e cinque

anni dovranno ispirarsi. Le loro tele saranno fruibili da parte di tutti e **il centro storico, per un giorno, si offrirà all'ammirazione dei cittadini, diventando una galleria a cielo aperto.**

STRUTTURA DEL CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

Il curriculum di educazione civica si allinea al PTOF del nostro Istituto comprensivo, caratterizzato da una forte valenza inclusiva e formativa. Relativamente alla pianificazione delle attività di educazione civica, i Consigli di Interclasse (Scuola Primaria) e i Dipartimenti (Scuola Secondaria) elaboreranno **UNITÀ DI APPRENDIMENTO DISCIPLINARI E/O MULTIDISCIPLINARI** in cui saranno esplicitati:

- le **COMPETENZE CHIAVE EUROPEE**, con particolare riguardo alla **COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA**;
- **GLI OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO** in riferimento ai tre nuclei concettuali;
- i **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**. Nello specifico, si terrà conto delle **Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del Primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) contenute nell'ALLEGATO B delle Linee guida (Giugno 2020):**

L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.

E' consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.

Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.

Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.

Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclo.

È in grado di distinguere i diversi dispositivi e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.

Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

SCUOLA PRIMARIA - PRIMO TRIENNIO

LEGALITA' E COSTITUZIONE		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITA'
<p>L'alunna/o:</p> <p>manifesta cura di sé, della propria salute e sicurezza</p>	<p>Conoscere i comportamenti da adottare per muoversi in sicurezza in ambiente scolastico e non solo.</p>	<p>Rilevare le norme di sicurezza in ambiente scolastico e domestico.</p> <p>Adottare norme di prudenza nella vita quotidiana, con particolare riferimento all'educazione stradale.</p>
<p>mostra cura ed attenzione nei riguardi degli altri</p>	<p>Conoscere il valore dell'amicizia e della solidarietà.</p> <p>Comprendere il valore delle differenze nel gruppo classe.</p> <p>Comprendere il significato e il valore della diversità.</p>	<p>Familiarizzare con il gruppo dei compagni.</p> <p>Riconoscere e rispettare il ruolo dell'adulto.</p> <p>Interagire nel gruppo dei pari, cogliendo l'importanza del contributo di ciascuno e della collaborazione per il raggiungimento di un obiettivo comune.</p> <p>Intervenire nei momenti di conversazione in classe rispettando i turni di parola e le opinioni di tutti.</p>
<p>riconosce l'importanza e il valore della Costituzione italiana e dei suoi principi</p> <p>comprende il significato e il valore della legalità</p>	<p>Comprendere la differenza tra regole e leggi che disciplinano la vita di una comunità.</p> <p>Conoscere i propri diritti e doveri di piccoli cittadini.</p>	<p>Rilevare la presenza delle regole in differenti contesti (la classe, il gioco, la conversazione, la famiglia, la strada).</p> <p>Rispettare le regole nei diversi contesti (la classe, il gioco, la conversazione, la famiglia, la strada).</p>
EDUCAZIONE ALLA SOSTENIBILITA'		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITA'
<p>L'alunna/o:</p> <p>manifesta sensibilità per l'ambiente e per i viventi che lo popolano</p> <p>comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile, anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030</p>	<p>Comprendere l'importanza di non sprecare risorse (acqua, luce elettrica...).</p> <p>Riflettere sul concetto del riciclo dei materiali e sulle conseguenze della loro dispersione nell'ambiente.</p> <p>Cogliere il valore delle scelte individuali nella tutela delle risorse, con particolare riferimento all'acqua, all'aria e al suolo.</p>	<p>Rilevare gli effetti positivi e negativi dell'azione dell'uomo sull'ambiente.</p> <p>Praticare la raccolta differenziata.</p>

coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto e della tutela dei beni pubblici comuni	Comprendere il concetto di bene comune. Conoscere, nel proprio ambiente di vita, le principali tradizioni (feste, canti, produzioni artigianali...).	Avere cura degli spazi, degli arredi e di tutto ciò che a scuola è a disposizione di tutti. Individuare, nel territorio circostante, edifici e monumenti, riconoscibili come testimonianze significative del passato da tutelare.
EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITA'
L'alunna/o: utilizza in modo responsabile le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale	Conoscere i diversi dispositivi digitali (computer, tablet, smartphone) distinguendone le funzioni in rapporto ai propri scopi. Comprendere il significato di fonte attendibile.	Ricerca informazioni in rete per integrare gli apprendimenti.

SCUOLA PRIMARIA – SECONDO BIENNIO

LEGALITA' E COSTITUZIONE		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITA'
L'alunna/o: manifesta cura di sé, della propria salute e sicurezza	Conoscere i comportamenti da adottare per muoversi in sicurezza in ambiente scolastico e non solo. Conoscere le principali regole per la cura della propria salute, a casa e a scuola, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare e motorio. Conoscere i principali servizi offerti dalle strutture che tutelano la salute delle persone. Riconoscere, partendo dalla propria esperienza scolastica, la funzione sociale dell'istruzione.	Rilevare le norme di sicurezza in ambiente scolastico e domestico. Adottare norme di prudenza nella vita quotidiana, con particolare riferimento all'educazione stradale. Riconoscere, a partire dall'ambiente scolastico, situazioni di rischio per attivare semplici misure di tutela della salute. Adottare una dieta sostenibile, sana e attenta al contrasto degli sprechi.
mostra cura ed attenzione nei riguardi degli altri	Comprendere il valore delle differenze nel gruppo classe. Comprendere il significato e il valore della diversità. Conoscere il significato dei principi costituzionali di solidarietà e di uguaglianza.	Interagire nel gruppo dei pari, cogliendo l'importanza del contributo di ciascuno e della collaborazione per il raggiungimento di un obiettivo comune. Intervenire nei momenti di conversazione in classe, rispettando i turni di parola e le opinioni dei compagni.

		Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi.
<p>riconosce il significato della Costituzione italiana e dei suoi principi e ne coglie il valore</p> <p>comprende il valore della legalità</p> <p>comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi.</p> <p>conosce le finalità dell'Unione Europea e dei principali organismi internazionali</p>	<p>Comprendere la differenza tra regole e leggi che disciplinano la vita di una comunità.</p> <p>Conoscere la storia della Costituzione italiana e i suoi principi fondamentali.</p> <p>Conoscere l'organizzazione politico-organizzativa dello Stato italiano.</p> <p>Conoscere la storia dell'Unione Europea e i suoi principali organismi.</p> <p>Conoscere i principali diritti della persona, in particolare i diritti dei bambini, secondo le Carte internazionali.</p> <p>Conoscere e identificare i segni e i simboli distintivi dell'appartenenza alla Repubblica italiana, all'Unione europea, alla Regione e alla Città di appartenenza.</p> <p>Conoscere le nozioni di diritto e di dovere, a partire dalla Costituzione italiana e dalla Carta dei diritti dell'Unione europea.</p>	<p>Rilevare la necessità delle regole in differenti contesti (la classe, il gioco, la conversazione, la famiglia, la strada).</p> <p>Riconoscere la funzione e il valore delle regole nelle relazioni interpersonali per sperimentare libertà, diritti e doveri nella scuola.</p> <p>Riconoscere il significato del principio di uguaglianza tra le diversità per lo sviluppo della persona umana.</p> <p>Riconoscere il valore del rispetto dei diritti umani e della parità di genere.</p> <p>Realizzare piccole forme di partecipazione attiva alla comunità e di servizio per promuovere l'interesse pubblico, il bene comune e lo sviluppo sostenibile.</p>
EDUCAZIONE ALLA SOSTENIBILITA'		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITA'
<p>L'alunna/o:</p> <p>manifesta sensibilità per l'ambiente e per i viventi che lo popolano</p> <p>comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030</p>	<p>Comprendere l'importanza di non sprecare risorse (acqua, luce elettrica...).</p> <p>Comprendere le trasformazioni ambientali e i cambiamenti climatici nel proprio territorio.</p> <p>Riflettere sul concetto del riciclo dei materiali e sulle conseguenze della loro dispersione nell'ambiente.</p> <p>Riconoscere che alcune risorse (acqua, terra, cibo) sono limitate e distribuite in modo ineguale.</p>	<p>Cogliere il valore delle scelte individuali nella tutela delle risorse, con particolare riferimento all'acqua, all'aria e al suolo.</p> <p>Esaminare alcuni semplici esempi di progresso scientifico e tecnologico ed il loro impatto sulla società e sull'ambiente.</p> <p>Riconoscere che l'utilizzo consapevole e critico delle tecnologie può avere un impatto positivo sulla società e sull'ambiente,</p>

	<p>Conoscere semplici regole sull'uso del denaro nella vita quotidiana, delle diverse forme di pagamento, del concetto di spesa e di risparmio analizzando situazioni pratiche in contesti quotidiani.</p> <p>Conoscere la distribuzione della ricchezza: in Italia, nei paesi dell'UE, nei paesi poveri e/o cosiddetti in via di sviluppo, analizzando le cause di estrema povertà o di estrema ricchezza.</p>	<p>(ad esempio la generazione di energia pulita).</p> <p>Esaminare le condizioni di vita sociale, economica ed ambientale della propria città/paese: il verde, i trasporti, il ciclo dei rifiuti, i luoghi del lavoro, per ideare le possibili azioni di miglioramento.</p> <p>Analizzare forme di criminalità economica in semplici fatti e situazioni concrete di diretta esperienza (es. falsificazione e contraffazione, evasione fiscale).</p>
<p>coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto e della tutela dei beni comuni</p>	<p>Comprendere il concetto di bene comune.</p> <p>Conoscere le principali tradizioni dell'ambiente di vita (feste, canti, produzioni artigianali...).</p> <p>Comprendere il valore delle testimonianze storiche e artistiche del passato.</p>	<p>Avere cura degli spazi, degli arredi e di tutto ciò che a scuola è a disposizione di tutti.</p> <p>Individuare, nel territorio circostante, edifici e monumenti, riconoscibili come testimonianze significative del passato da tutelare.</p>

EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE

TRAGUARDI DI COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITA'
<p>L'alunna/o:</p> <p>utilizza in modo responsabile le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale</p>	<p>Conoscere i diversi dispositivi digitali (computer, tablet, smartphone) distinguendone le funzioni in rapporto ai propri scopi.</p> <p>Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali. (NETIQUETTE)</p>	<p>Ricerca le informazioni in rete per integrare gli apprendimenti.</p> <p>Analizzare la credibilità e l'affidabilità di fonti, dati, informazioni e contenuti digitali.</p> <p>Interagire attraverso varie tecnologie digitali individuando i mezzi appropriati per un determinato scopo.</p> <p>Acquisire le principali regole di utilizzo corretto degli strumenti di comunicazione digitale, in particolare dei social media.</p> <p>Praticare un uso consapevole delle tecnologie digitali.</p>

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

LEGALITA' E COSTITUZIONE		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITA'
<p>L'alunna/o:</p> <p>riconosce l'importanza di prendersi cura del proprio benessere psico-fisico e della propria sicurezza in ambiente scolastico e non solo</p>	<p>Conoscere i comportamenti da adottare per muoversi in sicurezza in ambiente scolastico e non solo.</p> <p>Comprendere fattori e situazioni di rischio per attuare semplici misure di prevenzione e sicurezza negli ambienti di vita e di lavoro.</p>	<p>Adottare norme di sicurezza nella vita quotidiana, con particolare riferimento all'educazione stradale.</p> <p>Sviluppare abitudini di vita adatti al proprio benessere psicofisico.</p> <p>Individuare i principi e i valori relativi al benessere psico-fisico individuale e collettivo, a uno stile di vita sano, a un ambiente salubre, a un corretto regime alimentare.</p>
<p>mostra cura ed attenzione nei riguardi degli altri</p>	<p>Conoscere il valore dell'amicizia e della solidarietà.</p> <p>Conoscere regole e strumenti della comunicazione, per argomentare su temi culturali, ambientali e sociali.</p> <p>Riconoscere nella diversità una risorsa per l'arricchimento e la crescita del gruppo classe.</p>	<p>Partecipare ai momenti di confronto in classe, impegnandosi a rispettare i turni di parola e le opinioni di tutti.</p> <p>Assumere comportamenti di collaborazione nel gruppo dei pari, anche per raggiungere un obiettivo comune.</p>
<p>conosce la Costituzione italiana, consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità rappresentano gli elementi fondanti della convivenza civile</p> <p>comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi</p> <p>conosce l'origine e le finalità dell'Unione Europea e dei principali organismi internazionali</p>	<p>Conoscere le norme giuridiche che regolano la convivenza civile, inclusiva e pacifica, con particolare riferimento ai diritti civili e sociali e ai doveri inderogabili di solidarietà politica, economica e sociale sanciti dalla Costituzione italiana.</p> <p>Conoscere la storia dell'Unione Europea e la funzione dei suoi Organismi Principali.</p> <p>Conoscere i simboli dell'identità nazionale ed europea.</p> <p>Conoscere il valore della pari dignità sociale, della libertà e dell'uguaglianza delle persone, nell'ambito del pluralismo linguistico, culturale, sociale e religioso.</p> <p>Individuare, nella Costituzione e nella Carta dei diritti dell'Unione europea, gli aspetti relativi ai diritti e ai doveri delle persone, in attuazione</p>	<p>Analizzare in che modo la Costituzione e la Carta dei diritti dell'Unione europea disciplinano e garantiscono i diritti sociali, in attuazione dei principi di solidarietà e di uguaglianza.</p> <p>Riconoscere i propri diritti e doveri di cittadini.</p> <p>Comprendere le libertà e i diritti fondamentali nei rapporti civili a partire dalle norme costituzionali.</p> <p>Analizzare le cause e gli impatti delle disuguaglianze economiche e di genere per l'esercizio della cittadinanza e la piena attuazione della Costituzione.</p> <p>Analizzare le norme che regolano la comunità scolastica e che favoriscono una convivenza civile, inclusiva e pacifica, a partire dallo</p>

	<p>del principio di partecipazione democratica.</p> <p>Comprendere il significato e il valore dell'essere cittadino italiano, europeo e globale.</p> <p>Conoscere il funzionamento e il significato degli strumenti predisposti dallo Stato per tutelare la salute e il benessere collettivo (welfare state).</p> <p>Conoscere la struttura del sistema nazionale di istruzione e formazione.</p>	<p>Statuto delle studentesse e degli studenti e dai regolamenti di istituto</p> <p>Riconoscere e combattere gli stereotipi legati al genere e all'identità culturale.</p> <p>Rilevare la necessità delle leggi e del loro rispetto per realizzare una convivenza civile e democratica.</p> <p>Analizzare le caratteristiche di un sistema di istruzione aperto a tutti, equo e di qualità.</p>
--	---	--

EDUCAZIONE ALLA SOSTENIBILITA'

TRAGUARDI DI COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITA'
<p>L'alunna/o:</p> <p>manifesta sensibilità per l'ambiente e per i viventi che lo popolano, consapevole della necessità di uno sviluppo ecosostenibile, anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030</p>	<p>Cogliere il valore delle scelte individuali nella tutela delle risorse, con particolare riferimento all'acqua, all'aria e al suolo.</p> <p>Riflettere sul concetto di riciclo dei materiali e sull'impatto della loro dispersione nell'ambiente.</p> <p>Conoscere l'impatto delle tecnologie sulle persone, sull'ambiente e sul territorio per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e degli ecosistemi: risparmio energetico, smaltimento e riutilizzo dei rifiuti, ecc.</p> <p>Conoscere la distribuzione della ricchezza: in Italia, nei paesi dell'UE, nei paesi poveri e/o cosiddetti in via di sviluppo.</p> <p>Comprendere il ruolo e le funzioni dello Stato italiano, dell'Unione Europea e del Mondo nella difesa della pace, dei diritti e della sostenibilità.</p>	<p>Rilevare gli effetti positivi e negativi prodotti dall'azione dell'uomo sull'ambiente.</p> <p>Stimolare l'adozione di stili di vita responsabili e sostenibili nel rispetto delle esigenze locali e globali.</p> <p>Approfondire il concetto di tutela dei paesaggi italiani, europei e mondiali, nella consapevolezza della finitezza delle risorse e dell'importanza di un loro uso sostenibile.</p> <p>Esaminare alcuni esempi di progresso scientifico e tecnologico ed il loro impatto sulla società e sull'ambiente.</p> <p>Analizzare come l'utilizzo consapevole delle tecnologie possa avere un impatto positivo sulla società e sull'ambiente, ad esempio la generazione di energia pulita.</p> <p>Analizzare le cause di estrema povertà o di estrema ricchezza prendendo in esame le possibili soluzioni che gli stati e le istituzioni possono attivare per diminuire il divario.</p> <p>Riconoscere le cause e gli effetti del cambiamento climatico a livello locale e globale e le strategie di</p>

		resilienza e adattamento (es. i flussi migratori contemporanei).
riconosce il valore del patrimonio storico, culturale ed artistico, consapevole della necessità di tutelare i beni pubblici	<p>Comprendere il significato e il valore delle abitudini e delle tradizioni di popoli e culture differenti.</p> <p>Comprendere il valore delle testimonianze storiche e artistiche del passato, considerate patrimonio comune da tutelare.</p> <p>Comprendere il concetto di bene pubblico comune.</p>	<p>Tutelare i beni paesaggistici ed artistici locali e non.</p> <p>Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, il patrimonio artistico, culturale (con riferimento a usi e tradizioni locali) da tutelare.</p>

EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE

TRAGUARDI DI COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITA'
<p>L'alunna/o:</p> <p>utilizza in modo consapevole e responsabile le nuove tecnologie informatiche e multimediali, nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale</p>	<p>Conoscere i diversi dispositivi digitali (computer, tablet, smartphone) distinguendone le funzioni in rapporto al proprio scopo.</p> <p>Conoscere i media digitali e il loro ruolo nella comunicazione interpersonale: opportunità, rischi e canoni etici, diritto alla disconnessione e alla riservatezza.</p> <p>Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali – NETIQUETTE.</p>	<p>Ricerca informazioni in rete per integrare gli apprendimenti.</p> <p>Analizzare la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.</p> <p>Analizzare e valutare le informazioni, riconoscendo la veridicità, le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.</p> <p>Riconoscere eventuali pericoli esistenti in ambienti digitali, con particolare attenzione al furto d'identità e al cyberbullismo.</p>

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE RIFERITE AI CAMPI DI ESPERIENZA E ALLE DISCIPLINE PER I TRE ORDINI DI SCUOLA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	Campo di esperienza:	Disciplina di riferimento: ITALIANO	
	I discorsi e le parole	PRIMARIA	SEC. PRIMO GRADO
COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE	<p>INFANZIA</p> <p>Usare la lingua italiana, in modo pertinente ed appropriato.</p> <p>Saper comunicare emozioni, stati d'animo, argomentazioni in differenti situazioni comunicative.</p>	<p>Ascoltare testi di vario tipo, individuando il senso globale e le informazioni principali.</p> <p>Comprendere il lessico ordinario e quello di uso meno consueto.</p> <p>Scrivere testi corretti nell'ortografia, chiari e</p>	<p>Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale nei vari contesti.</p> <p>Produrre testi di vario tipo in relazione ai</p>

	<p>Sperimentare l'uso di rime, filastrocche, semplici drammatizzazioni.</p> <p>Cercare somiglianze e analogie tra suoni e significati.</p> <p>Sperimentare prime forme di comunicazione scritta, anche attraverso le tecnologie digitali.</p>	<p>coerenti nella forma e nel contenuto.</p> <p>Padroneggiare l'impiego dell'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, le parti del discorso e i principali connettivi.</p> <p>Illustrare i comportamenti per la sostenibilità con riferimento a conoscenze acquisite.</p>	<p>differenti scopi comunicativi.</p> <p>Leggere e comprendere testi di vario tipo riconoscendo la fonte, il tema, le informazioni, le intenzioni dell'emittente.</p> <p>Argomentare comportamenti e iniziative per la sostenibilità con riferimento a conoscenze acquisite.</p>
COMPETENZA MULTILINGUISTICA	<p>Campo di esperienza:</p> <p>I discorsi e le parole</p>	Disciplina di riferimento: Inglese/ Francese	
	INFANZIA	PRIMARIA	SEC. PRIMO GRADO
	<p>Riflettere sulla lingua madre.</p> <p>Scoprire la presenza di lingue diverse.</p> <p>Sperimentare la pluralità dei linguaggi con creatività e fantasia.</p>	<p>Comprendere messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</p> <p>Descrivere oralmente e per iscritto, in modo semplice, brevi presentazioni e situazioni relative alla quotidianità.</p> <p>Apprendere gli elementi basilari delle lingue comunitarie.</p> <p>Analizzare aspetti sociali e culturali propri di altri Stati membri dell'Unione europea.</p>	<p>Comprendere messaggi in lingua su argomenti familiari.</p> <p>Usare in modo appropriato il repertorio noto di funzioni linguistico - comunicative per produrre testi semplici su argomenti di interesse.</p> <p>Analizzare aspetti sociali e culturali propri di altri membri Stati dell'Unione europea.</p>
COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE E TECNOLOGIA	<p>Campo di esperienza:</p> <p>La conoscenza del mondo</p>	Disciplina di riferimento: Matematica – Scienze - Tecnologia	
	INFANZIA	PRIMARIA	SEC. PRIMO GRADO
Matematica	<p>Acquisire familiarità con le strategie del contare e dell'operare con i numeri.</p> <p>Avviare le prime misurazioni di</p>	<p>Risolvere problemi seguendo il corretto procedimento.</p> <p>Utilizzare tecniche e procedure del calcolo</p>	<p>Utilizzare tecniche e procedure del calcolo aritmetico e algebrico, anche con riferimento a contesti di realtà.</p> <p>Analizzare figure geometriche,</p>

<p>Scienze</p>	<p>lunghezze, grandezze e quantità.</p> <p>Individuare le posizioni di oggetti e di persone nello spazio, usando concetti topologici basilari.</p> <p>Seguire correttamente un percorso, sulla base di indicazioni verbali.</p> <p>Saper collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.</p> <p>Riferire correttamente eventi del passato recente.</p> <p>Saper formulare ipotesi relativamente al futuro immediato e prossimo.</p> <p>Osservare con attenzione gli organismi viventi, gli ambienti, i fenomeni naturali.</p>	<p>scritto e mentale con i numeri naturali reali.</p> <p>Ricavare informazioni dai dati rappresentati in tabelle e grafici.</p> <p>Utilizzare rappresentazioni di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione, ecc.).</p> <p>Osservare e descrivere lo svolgersi dei fatti, utilizzando rappresentazioni grafiche, schemi e semplici modelli.</p> <p>Formulare ipotesi personali relativamente a semplici esperimenti.</p> <p>Sviluppare atteggiamenti di curiosità verso i fenomeni naturali e sociali.</p>	<p>individuandone varianti e relazioni, a partire da situazioni reali.</p> <p>Rilevare dati significativi, utilizzando opportunamente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo.</p> <p>Formulare ipotesi e verificarle utilizzando schematizzazioni.</p> <p>Riconoscere le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana.</p> <p>Utilizzare le proprie conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità.</p> <p>Assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse.</p>
<p>Tecnologia</p>	<p>Conoscere semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano.</p> <p>Individuare la funzione e il funzionamento di oggetti e strumenti di uso quotidiano.</p>	<p>Individuare la funzione e il funzionamento di oggetti e strumenti di uso quotidiano.</p> <p>Orientarsi tra i diversi mezzi di comunicazione per farne un uso adeguato, a seconda delle diverse situazioni.</p>	<p>Progettare e realizzare semplici manufatti spiegando le fasi del processo.</p> <p>Utilizzare le più comuni tecnologie digitali, individuandone le specificità d'uso, a partire dall'attività di studio.</p>

		<p>Produrre semplici modelli e/o rappresentazioni grafiche utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.</p> <p>Riconoscere le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia digitale attuale.</p>	<p>Individuare potenzialità, limiti e rischi nell'uso delle tecnologie.</p> <p>Produrre semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.</p>
COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI	<p>Campo di esperienza:</p> <p>Il sé e l'altro Immagini, suoni, colori Il corpo e il movimento</p>	<p>Disciplina di riferimento: Storia, Geografia, Arte, Musica, Educazione fisica</p>	
Storia	<p>INFANZIA</p> <p>Sapersi orientare nel tempo e nello spazio della vita quotidiana.</p> <p>Riferire eventi del passato recente, dimostrando consapevolezza della loro collocazione temporale.</p> <p>Formulare in modo pertinente riflessioni e considerazioni relative al futuro immediato e prossimo.</p>	<p>PRIMARIA</p> <p>Riconoscere le tracce storiche presenti nel territorio.</p> <p>Comprendere l'importanza del patrimonio storico, artistico e culturale.</p> <p>Organizzare informazioni mediante l'impiego della linea del tempo.</p> <p>Comprendere fenomeni relativi al passato e alla contemporaneità.</p> <p>Assumere atteggiamenti critici nei riguardi dei problemi del mondo contemporaneo.</p>	<p>SEC. PRIMO GRADO</p> <p>Utilizzare le fonti per semplici operazioni di ricerca storica, con particolare attenzione all'ambito locale.</p> <p>Riconoscere le componenti costitutive delle società organizzate – economia, organizzazione sociale, politica, cultura – e le loro interdipendenze.</p> <p>Comprendere fenomeni relativi al passato e alla contemporaneità.</p> <p>Saper contestualizzare eventi storici, cogliendone le relazioni e le interrelazioni.</p> <p>Assumere atteggiamenti critici nei riguardi dei problemi del mondo contemporaneo.</p>

<p>Geografia</p>	<p>Formulare ipotesi relative alla salvaguardia dell'ambiente.</p> <p>Collocarsi correttamente nello spazio.</p> <p>Riconoscere le principali tracce della propria cultura e del proprio territorio.</p> <p>Conoscere i servizi e gli uffici pubblici della città e della propria comunità locale.</p>	<p>Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggi.</p> <p>Riconoscere i simboli convenzionali usati nelle carte geografiche.</p> <p>Utilizzare correttamente il linguaggio specifico della disciplina.</p> <p>Orientarsi nello spazio circostante utilizzando i riferimenti topologici</p> <p>Ricavare informazioni geografiche da varie fonti: carte, foto, supporti multimediali.</p> <p>Riconoscere le modificazioni del territorio apportate nel tempo dall'uomo.</p> <p>Agire in modo responsabile nell'ottica di uno sviluppo sostenibile.</p>	<p>Utilizzare il linguaggio specifico e gli strumenti propri della disciplina.</p> <p>Leggere ed interpretare fonti, tracce e fenomeni.</p> <p>Comprendere che ogni territorio è una struttura complessa e dinamica, caratterizzata dall'interazione tra uomo e ambiente.</p> <p>Riconoscere le modificazioni apportate nel tempo dall'uomo sul territorio.</p> <p>Conoscere territori e ambienti, cogliendo i vari punti di vista con cui si può osservare la realtà geografica (geografia fisica, antropologica, economica, politica, ecc.).</p> <p>Avere consapevolezza delle conseguenze positive e negative dell'azione dell'uomo sul territorio.</p> <p>Agire in modo responsabile nell'ottica di uno sviluppo sostenibile.</p>
-------------------------	---	--	---

<p>Espressione corporea</p>	<p>Percepire il potenziale comunicativo ed espressivo del proprio corpo.</p> <p>Sperimentare schemi posturali e motori nei giochi individuali e di gruppo.</p> <p>Coordinarsi con gli altri nei giochi di movimento, nella danza e nella comunicazione espressiva.</p> <p>Esprimere i propri stati d'animo attraverso il linguaggio corporeo e motorio.</p>	<p>Acquisire consapevolezza di sé attraverso la padronanza degli schemi motori e posturali.</p> <p>Esprimere i propri stati d'animo attraverso il linguaggio corporeo e motorio.</p> <p>Comprendere il valore delle regole nella pratica sportiva.</p> <p>Riconoscere i principi essenziali relativi alla cura del proprio corpo e ad un corretto regime alimentare.</p>	<p>Avere consapevolezza di sé attraverso la padronanza degli schemi motori e posturali.</p> <p>Saper sperimentare i corretti valori dello sport (fair play) attraverso il loro riconoscimento ed il relativo esercizio in contesti diversificati.</p> <p>Riconoscere i principi essenziali relativi alla cura del proprio corpo e ad un corretto regime alimentare.</p>
<p>Arte</p>	<p>Utilizzare materiali, strumenti, tecniche espressive e creative differenti.</p>	<p>Leggere e comprendere immagini di diverso tipo.</p> <p>Produrre elaborati creativi con tecniche e materiali diversi.</p> <p>Conoscere i principali beni artistico-culturali presenti nel territorio.</p>	<p>Realizzare elaborati personali e creativi sulla base di una progettazione originale.</p> <p>Applicare le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, attraverso tecniche differenti, anche con l'integrazione di codici espressivi multimediali.</p> <p>Leggere criticamente le opere d'arte, collocandole nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali.</p> <p>Riconoscere la necessità di tutelare il patrimonio culturale,</p>

Musica	Utilizzare corpo, voce, e semplici strumenti per riprodurre suoni, rumori e ritmi.	Ascoltare attivamente brani di diversi generi musicali.	artistico e ambientale del proprio territorio.
	Scoprire il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e la produzione musicale.	Usare in modo appropriato la propria voce in brani corali e solistici.	Manifestare interesse verso problematiche inerenti la tutela e la conservazione dei beni culturali.
	Combinare elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali.	Eseguire con strumenti tradizionali e non semplici sequenze ritmiche e melodiche.	Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi del brano musicale.
		Conoscere la scala musicale e le note nel pentagramma.	Ascoltare e comprendere brani musicali di vario genere riconoscendone il contesto storico-artistico e sociale. Eseguire in modo espressivo, collettivamente e individualmente, brani musicali di generi e stili diversi.

COMPETENZE EUROPEE TRASVERSALI RIFERITE AI TRE ORDINI DI SCUOLA

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE		
INFANZIA	PRIMARIA	SECONDARIA PRIMO GRADO
Riconoscere i propri stati d'animo e le proprie emozioni. Mostrare fiducia e stima di sé. Utilizzare in modo appropriato le informazioni provenienti dalle esperienze quotidiane a scuola, a casa, con gli altri.	Riconoscere i propri punti di forza e di debolezza. Essere consapevole dei propri comportamenti e delle loro conseguenze positive e/o negative. Organizzare il proprio apprendimento impiegando metodi e strategie appropriate, anche in funzione dei tempi a disposizione. Sperimentare un personale metodo di studio.	Essere consapevole dei propri punti di forza e di fragilità. Organizzare il proprio apprendimento utilizzando fonti e strategie appropriate, anche in funzione dei tempi disponibili. Considerare i diversi punti di vista sui problemi ambientali e sullo sviluppo sostenibile. Sperimentare un personale ed efficace metodo di studio.

COMPETENZA IMPRENDITORIALE		
INFANZIA	PRIMARIA	SECONDARIA PRIMO GRADO
<p>Predisporre materiali, strumenti, spazi, per realizzare giochi ed attività ludiche.</p> <p>Trasmettere messaggi di vario genere mediante il linguaggio verbale e non verbale.</p>	<p>Realizzare prodotti utilizzando le conoscenze apprese in modo creativo.</p> <p>Partecipare attivamente alle iniziative della scuola e del territorio riguardanti lo sviluppo sostenibile.</p>	<p>Ideare, progettare e realizzare autonomamente prodotti di vario genere, utilizzando le conoscenze apprese e stabilendo le fasi procedurali.</p> <p>Partecipare alle iniziative della scuola e del territorio per la conoscenza e la diffusione delle tematiche relative allo sviluppo sostenibile.</p> <p>Prendere parte ad azioni di volontariato, con spirito collaborativo ed attivo.</p>
COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA		
SCUOLA INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
<p>Partecipare a giochi e attività di gruppo, nel rispetto delle regole condivise.</p> <p>Stabilire rapporti corretti con compagni e adulti.</p> <p>Riconoscere la necessità di gestire i contrasti attraverso il dialogo.</p> <p>Essere rispettoso della natura e dell'ambiente.</p>	<p>Confrontarsi con gli altri nelle attività di gruppo, apportando il proprio contributo.</p> <p>Comprendere la necessità di regole condivise per una convivenza rispettosa.</p> <p>Riconoscere ed accogliere l'altro nella sua diversa identità.</p> <p>Stabilire rapporti di amicizia e di solidarietà.</p>	<p>Interagire in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo nel gruppo.</p> <p>Gestire in modo positivo la conflittualità, attraverso il dialogo e il confronto costruttivo.</p> <p>Riconoscere e rispettare i diversi punti di vista e i differenti ruoli all'interno della scuola e in altri contesti di vita.</p> <p>Assolvere in modo attivo e responsabile gli impegni scolastici.</p> <p>Assumere comportamenti e stili di vita sostenibili nel quotidiano.</p> <p>Riconoscere il ruolo di Enti ed Associazioni impegnate per la sostenibilità, con particolare riferimento a Documenti, Carte, Dichiarazioni nazionali e internazionali.</p>

COMPETENZA DIGITALE		
Ricavare informazioni attraverso i supporti digitali e multimediali.	<p>Sviluppare conoscenze e abilità di base relative all'alfabetizzazione informatica.</p> <p>Ricerca informazioni utili al proprio apprendimento.</p> <p>Essere consapevole dei rischi connessi all'uso improprio dei dispositivi digitali.</p>	<p>Organizzare conoscenze con l'uso di tecnologie informatiche.</p> <p>Analizzare con senso critico le informazioni ricavate dalla rete.</p> <p>Valutare l'attendibilità e l'utilità delle fonti e delle informazioni.</p> <p>Redigere testi su supporto digitale e/o una presentazione in PowerPoint rispettando le regole della videoscrittura.</p> <p>Essere consapevole dei rischi connessi ad un uso improprio dei dispositivi digitali.</p>

PROSPETTO DI SINTESI RELATIVO AI CONTENUTI DI EDUCAZIONE CIVICA IN RIFERIMENTO ALL'ANNO SCOLASTICO 2020/2021

SCUOLA PRIMARIA

PRIMO TRIENNIO

DISCIPLINA	NUCLEI TEMATICI	ARGOMENTI/CONOSCENZE	ORE
ITALIANO	EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA' E COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Convenzione dei Diritti dell'Infanzia e dell'Adolescenza. • ART. 2: Identità. • ART. 28 – 29: Istruzione. 	6
INGLESE		<ul style="list-style-type: none"> • Children's rights. 	2
STORIA GEOGRAFIA		<ul style="list-style-type: none"> • Le regole del comportamento per vivere bene insieme. • Patto di corresponsabilità/Regolamento di Classe. 	6
RELIGIONE		<ul style="list-style-type: none"> • Intercultura: conoscenza e rispetto di religioni e culture altre. 	3
MUSICA		<ul style="list-style-type: none"> • L'inno d'Italia. • La marcia dei diritti. 	3
			TOT. 17 Primo Quadrimestre

ARTE	<u>EDUCAZIONE ALLA SOSTENIBILITA'</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza e tutela del patrimonio artistico locale. 	3
ED. FISICA		<ul style="list-style-type: none"> • Educazione alla salute: norme di igiene. • Attività sportive individuali nel rispetto del fair play. 	4
SCIENZE		<ul style="list-style-type: none"> • La tutela dell'ambiente: cura e rispetto dell'ambiente in cui vivo (l'aula, la casa, la strada, il parco). • La nostra città sostenibile: le tre R dei rifiuti. 	3
TECNOLOGIA		<ul style="list-style-type: none"> • Uso consapevole del computer e prime applicazioni digitali (CLASSI PRIME). • Alla scoperta del mondo digitale: conoscenza ed uso "intelligente" di Internet (CLASSI SECONDE) • CYBERBULLISMO: "Cacciamo via le cattiverie dallo schermo" (CLASSI TERZE). 	3
			TOT.16 Secondo Quadrimestre

SECONDO BIENNIO

DISCIPLINA	NUCLEI TEMATICI	ARGOMENTI	ORE
ITALIANO	<u>EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA E COSTITUZIONE</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Convenzione dei Diritti dell'Infanzia e dell'Adolescenza. • ART. 2: Identità. • GOAL 4 AGENDA 2030: istruzione di qualità. 	6
STORIA GEOGRAFIA		<ul style="list-style-type: none"> • La Costituzione: struttura e principi fondamentali. • Storia del Tricolore. 	6
MUSICA		<ul style="list-style-type: none"> • L'inno d'Italia e dell'Europa. 	3
INGLESE		<ul style="list-style-type: none"> • Children's rights. • Respect Earth 	4
			TOT. 19 Primo Quadrimestre
RELIGIONE	<u>EDUCAZIONE ALLA SOSTENIBILITA'</u>	<ul style="list-style-type: none"> • "La responsabilità del creato": conoscenza e rispetto dell'ambiente nelle religioni. 	3
ED. FISICA		<ul style="list-style-type: none"> • Educazione alla salute: norme di igiene. • Attività sportive individuali nel rispetto del fair play. 	2

SCIENZE		<ul style="list-style-type: none"> • Salvaguardia dell'equilibrio ambientale: l'inquinamento. • La nostra città sostenibile: le tre R dei rifiuti. 	3
ARTE		<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza e tutela del patrimonio artistico locale. 	3
TECNOLOGIA	<u>ED. ALLA CITTADINANZA DIGITALE</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzo consapevole e responsabile della rete (CLASSI QUARTE). • Utilizzo consapevole e responsabile della rete: "No al Cyberbullismo"(CLASSI QUINTE). 	3
			TOT. 14 Secondo Quadrimestre

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

CLASSI PRIME			
DISCIPLINA	NUCLEI TEMATICI	ARGOMENTI/CONOSCENZE	ORE
ITALIANO	<u>EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA E COSTITUZIONE</u>	<ul style="list-style-type: none"> • La Convenzione dei Diritti dell'Infanzia e dell'Adolescenza. • Articoli 18, 19, 20, 21, 23: la famiglia. 	6
INGLESE		<ul style="list-style-type: none"> • British families today. 	4
ARTE		<ul style="list-style-type: none"> • Le parole dell'ARTE nella COSTITUZIONE: salvaguardia e valorizzazione del patrimonio artistico locale. 	2
FRANCESE	<u>EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Les symboles de la République Française. 	3
MATEMATICA SCIENZE		<ul style="list-style-type: none"> • Identità digitale • Profilazione dei dati in rete (scheda anamnestica). 	3
TECNOLOGIA		<ul style="list-style-type: none"> • Identità digitale • Realizzazione Avatar/immagine digitale (sicurezza dati- protezione privacy) 	3
			TOT. 21 Primo Quadrimestre
STORIA	<u>EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA E COSTITUZIONE</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Principi generali della Costituzione. 	4
MUSICA		<ul style="list-style-type: none"> • La COSTITUZIONE in musica 	3

RELIGIONE		<ul style="list-style-type: none"> • L'approdo degli israeliti alla terra promessa e le guerre di insediamento. • Divisioni e deportazioni: una difficile convivenza. • Gerusalemme oggi. 	3
ED. FISICA		<ul style="list-style-type: none"> • Attività sportive individuali nel rispetto del fair play. 	2
			TOT. 12 Secondo Quadrimestre
CLASSI SECONDE			
DISCIPLINA	NUCLEI TEMATICI	ARGOMENTI	ORE
ITALIANO	<u>EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA E COSTITUZIONE</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Convenzione dei Diritti dell'Infanzia e dell'Adolescenza: benessere e sport. 	6
FRANCESE		<ul style="list-style-type: none"> • Les corrèctes habitudes alimentaires en France 	3
ED. FISICA	<u>EDUCAZIONE ALLA SOSTENIBILITA'</u>	<ul style="list-style-type: none"> • "Riappropriamoci degli spazi aperti, vissuti nel rispetto dell'ambiente" 	2
ARTE		<ul style="list-style-type: none"> • "Identità artistiche locali a confronto": le Cattedrali. • La Cattedrale di San Nicola. 	2
RELIGIONE		<ul style="list-style-type: none"> • "La responsabilità del creato nelle religioni" • Papa Francesco e l'Enciclica "Laudato Sii". • Il problema ecologico nell'Islam e nell'induismo. 	3
STORIA	<u>EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA E COSTITUZIONE</u>	<ul style="list-style-type: none"> • I Diritti - civili, economici, politici - e i doveri; • Storia del tricolore. 	4
MUSICA		<ul style="list-style-type: none"> • L'Inno d'Italia. 	3
INGLESE		<ul style="list-style-type: none"> • The European Union and the United Kingdom. 	4

MATEMATICA SCIENZE	<u>EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE</u>	<ul style="list-style-type: none"> Rapporto tra digitale e benessere psicofisico. 	3
TECNOLOGIA		<ul style="list-style-type: none"> Dipendenze e trappole della rete. 	3
			TOT. 20 Secondo Quadrimestre
CLASSI TERZE			
DISCIPLINA	NUCLEI TEMATICI	ARGOMENTI	ORE
ITALIANO	<u>EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA E COSTITUZIONE</u>	<ul style="list-style-type: none"> Convenzione dei Diritti dell'Infanzia e dell'Adolescenza: libertà di pensiero e formazione. GOAL 4 Agenda 2030: Istruzione di qualità/orientamento. 	6
RELIGIONE		<ul style="list-style-type: none"> Fondamentalismi e pregiudizi. Assisi: il dialogo possibile. Enciclica Fratelli tutti (Papa Francesco) 	3
INGLESE		<ul style="list-style-type: none"> People who made a difference - Civil Rights Movements yesterday and today. 	6 (3 P + 3 S)
FRANCESE		<ul style="list-style-type: none"> Le racisme à travers la littérature, la musique et le sport. 	4 (2 P + 2 S)
			TOT. 14 Primo Quadrimestre
STORIA		<ul style="list-style-type: none"> Organizzazioni ed Organismi nazionali, internazionali e sovranazionali. 	4
ARTE		<ul style="list-style-type: none"> "Il ripudio della guerra nell'Arte: GUERNICA" 	2
MUSICA		<ul style="list-style-type: none"> "La musica come libertà di pensiero e di espressione": nuovi linguaggi musicali / digitali. 	3
ED. FISICA		<ul style="list-style-type: none"> Fair play modello di convivenza civile 	2
SCIENZE	<u>EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE</u>	<ul style="list-style-type: none"> Validità e attendibilità delle fonti e dei contenuti digitali. 	3
TECNOLOGIA			3

		<ul style="list-style-type: none"> • Privacy: tutela dei dati on line/reati on line. 	TOT. 22 Secondo Quadrimestre
--	--	---	---

LA VALUTAZIONE DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Relativamente alla valutazione dell'insegnamento di educazione civica, ciascun docente terrà conto, in primo luogo, della **COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA**, così come **declinata nella Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea del 2018**. Essa si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, sulla base della comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici, oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.

COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA *Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea del 2018*

CONOSCENZE

- Concetti e fenomeni riguardanti gli individui, i gruppi, le organizzazioni lavorative, la società, l'economia e la cultura;
- principali eventi della storia nazionale, europea e mondiale;
- sistemi sostenibili, cambiamenti climatici e demografici a livello globale e relative cause;
- diversità e identità culturali in Europa e nel mondo, con particolare riferimento ai **valori comunitari dell'Europa**.

ABILITA'

- Impegnarsi per un interesse comune come lo sviluppo sostenibile;
- sviluppare pensiero critico e abilità di risoluzione dei problemi;
- partecipare alle attività di gruppo con spirito decisionale e produttivo;
- accedere ai mezzi di comunicazione tradizionali e nuovi, interagendo con essi criticamente, comprendere le funzioni dei media nella società.

ATTEGGIAMENTI

- rispetto dei diritti umani, presupposto di un atteggiamento responsabile e costruttivo;
- disponibilità al confronto costruttivo e alla partecipazione a processi decisionali democratici;
- rispetto della diversità sociale e culturale, riconoscimento della parità di genere, superamento dei pregiudizi;
- promozione di una cultura di pace e di non violenza; giustizia ed equità sociale;
- disponibilità a rispettare la privacy degli altri, anche in ambito digitale;
- responsabilità verso l'ambiente.

CRITERI DI VALUTAZIONE RIFERITI ALL'EDUCAZIONE CIVICA

Dal momento che l'insegnamento di educazione civica potrà esplicitarsi attraverso UNITA' DI APPRENDIMENTO di SINGOLE DISCIPLINE o INTERDISCIPLINARI, condivise cioè da più docenti, la valutazione

sarà a cura del singolo docente nel primo caso e nel secondo di tutti i docenti che **dovranno formulare una singola valutazione**.

Relativamente agli **alunni con difficoltà di apprendimento**, si precisa che gli indicatori non cambiano, dal momento che la valutazione fa riferimento alla stessa competenza, cambiano piuttosto le strategie per raggiungerla. Le attività proposte agli alunni in questione saranno adattati sulla base degli stili cognitivi e delle capacità di ognuno, impiegando, ove necessario, di strumenti compensativi finalizzati a facilitare l'apprendimento dell'educazione civica.

TRAGUARDO DI COMPETENZA				
Es. Comprende i principi fondamentali sanciti dalla Costituzione Italiana, pilastri della convivenza civile e di un futuro equo e sostenibile				
RUBRICA DI VALUTAZIONE DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA				
	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO			
	9/10	7/8	6	5
CONOSCENZE Es. L'alunna/o conosce i principi della Costituzione italiana cogliendone il valore alla base della convivenza civile.	L'alunna/o: possiede conoscenze complete e consolidate in riferimento agli argomenti proposti e le utilizza in modo autonomo e pienamente consapevole.	L'alunna/o: possiede conoscenze complete in riferimento agli argomenti proposti e le utilizza in modo autonomo.	L'alunna/o: possiede conoscenze essenziali in riferimento agli argomenti proposti e le utilizza col supporto di mappe concettuali e di sintesi.	L'alunna/o: possiede conoscenze minime in riferimento agli argomenti proposti che utilizza col supporto del docente.
ABILITA' Es. L'alunna/o riconosce, nella propria esperienza di vita quotidiana, diritti e doveri di ciascuna persona.	L'alunna/o: opera collegamenti tra gli argomenti di studio e la propria esperienza di vita, apportando contributi personali ed originali.	L'alunna/o: opera collegamenti tra gli argomenti di studio e la propria esperienza di vita, apportando il proprio contributo.	L'alunna/o: opera collegamenti tra gli argomenti di studio e la propria esperienza di vita.	L'alunna/o: opera collegamenti tra gli argomenti di studio e la propria esperienza di vita con il supporto dell'insegnante.
COMPORAMENTI Es. L'alunna/o adotta comportamenti coerenti con gli argomenti di	L'alunna/o: assume in ogni circostanza, nel contesto scolastico e non, comportamenti coerenti con i principi	L'alunna/o: assume in ogni circostanza, nel contesto scolastico e non, comportamenti	L'alunna/o: assume generalmente comportamenti coerenti con i	L'alunna/o: non sempre assume comportamenti coerenti con i principi della

studio approfonditi.	di convivenza civile dei quali si mostra pienamente consapevole.	coerenti con i principi di convivenza civile.	principi di convivenza civile.	civile convivenza.
-----------------------------	--	---	--------------------------------	--------------------

TRAGUARDO DI COMPETENZA

Es. Comprende i principi fondamentali sanciti dalla Costituzione Italiana, pilastri della convivenza civile e di un futuro equo e sostenibile

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

	SCUOLA PRIMARIA			
	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI ACQUISIZIONE
CONOSCENZE Es. L'alunna/o conosce il significato e il valore della Costituzione e dei suoi principi fondamentali, pilastri della convivenza civile e democratica.	L'alunna/o: possiede conoscenze complete e consolidate in riferimento agli argomenti proposti e le utilizza in modo autonomo ed appropriato.	L'alunna/o: possiede conoscenze complete in riferimento agli argomenti proposti e le utilizza in modo appropriato.	L'alunna/o possiede conoscenze essenziali in riferimento agli argomenti proposti e le utilizza col supporto di mappe concettuali e sintesi.	L'alunna/o: possiede conoscenze minime in riferimento agli argomenti proposti che utilizza col supporto del docente.
ABILITA' Es. L'alunna/o riconosce, nella propria esperienza di vita quotidiana, l'importanza delle regole di civile convivenza, nel rispetto dei diritti e doveri propri e altrui.	L'alunna/o: opera collegamenti tra gli argomenti di studio e la propria esperienza di vita, apportando contributi personali ed originali.	L'alunna/o: opera collegamenti tra gli argomenti di studio e la propria esperienza di vita apportando il proprio contributo.	L'alunna/o: opera collegamenti tra gli argomenti di studio e la propria esperienza di vita apportando, generalmente, il proprio contributo.	L'alunna/o: opera collegamenti tra gli argomenti di studio e la propria esperienza di vita apportando il proprio contributo, su sollecitazione dell'insegnante.
COMPORAMENTI Es. L'alunna/o adotta comportamenti coerenti con gli argomenti di studio trattati.	L'alunna/o: assume in modo consapevole comportamenti coerenti con i principi di convivenza civile.	L'alunna/o: assume comportamenti coerenti con i principi di convivenza civile.	L'alunna/o assume, in generale, comportamenti coerenti con i principi di convivenza civile.	L'alunna/o: assume, , comportamenti coerenti con i principi della civile convivenza, sollecitata/o dall'insegnante.

**RUBRICA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO
(SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO – SCUOLA PRIMARIA)**

INDICATORE	DESCRITTORE	LIVELLO
IMPEGNO E RESPONSABILITÀ	L'alunna/o partecipa in modo costruttivo alla vita di gruppo, apportando il proprio contributo e gestendo i conflitti con spirito assertivo.	AVANZATO
	L'alunna/o partecipa in modo costruttivo e collaborativo alla vita di gruppo.	INTERMEDIO
	L'alunna/o partecipa alla vita di gruppo, adeguandosi alle decisioni prese da altri.	BASE
PENSIERO CRITICO	L'alunna/o è consapevole della diversità di opinione e rispetta il pensiero altrui senza perdere di vista il proprio.	AVANZATO
	L'alunna/o comprende ed accetta il punto di vista altrui.	INTERMEDIO
	L'alunna/o accetta il punto di vista altrui.	BASE
PARTECIPAZIONE	L'alunna/o condivide in modo costruttivo con il gruppo attività finalizzate al raggiungimento di obiettivi comuni.	AVANZATO
	L'alunna/o condivide con il gruppo attività finalizzate al raggiungimento di obiettivi comuni.	INTERMEDIO
	L'alunna/o, se spronata/o e motivata/o, condivide con il gruppo l'attività.	BASE

**RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE DISCIPLINARI E TRASVERSALI
(Scuola Primaria e Scuola Secondaria di Primo grado)**

Le competenze sono perseguite attraverso gli specifici percorsi disciplinari, attraverso un'azione condivisa e convergente di tutti i docenti, i quali assumono i sotto riportati traguardi da conseguire alla fine di ogni ordine e da utilizzare come punti di riferimento cui orientare l'azione didattica. I livelli di competenza raggiunti dai singoli alunni vanno valutati sulla base delle osservazioni sistematiche e delle verifiche effettuate.

Competenze chiave europee	Competenze di cittadinanza	Indicatori	Descrittori	Livello
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Imparare ad imparare	Conoscenza di sé	L'alunna/o: si mostra pienamente consapevole dei propri punti di forza e di fragilità	AVANZATO
			è consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti	INTERMEDIO
			Identifica i propri punti di forza e di fragilità.	BASE
			inizia ad identificare i propri punti di forza e di fragilità	INIZIALE
		Uso di strumenti informativi	L'alunna/o: ricerca in modo autonomo, appropriato e produttivo fonti e informazioni pertinenti al contesto.	AVANZATO

			ricerca in modo autonomo ed appropriato fonti e informazioni pertinenti al contesto	INTERMEDIO	
			ricerca e utilizza fonti e informazioni pertinenti al contesto	BASE	
			guidato, ricerca e utilizza fonti e informazioni pertinenti al contesto	INIZIALE	
		Acquisizione di un metodo di studio e di lavoro	L'alunna/o: utilizza un metodo di studio personale, produttivo e creativo, nel rispetto del tempo a disposizione	AVANZATO	
			utilizza un metodo di studio efficace nel rispetto del tempo a disposizione	INTERMEDIO	
			utilizza un metodo di studio generalmente efficace	BASE	
			guidata/o, utilizza un metodo di studio efficace	INIZIALE	
Competenza chiave europea	Competenze di cittadinanza	Indicatori	Descrittori	Livello	
Competenza in materia di cittadinanza	Collaborare e partecipare	Interazione nel gruppo	L'alunna/o: interagisce in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo nel gruppo, apportando il proprio contributo.	AVANZATO	
			interagisce in modo collaborativo e partecipativo nel gruppo	INTERMEDIO	
			interagisce in modo collaborativo nel gruppo	BASE	
			guidata/o, interagisce nel gruppo in modo partecipativo	INIZIALE	
	Agire in modo autonomo e responsabile	Disponibilità al confronto	L'alunna/o: gestisce in modo positivo e propositivo la conflittualità, attraverso il confronto costruttivo	AVANZATO	
			gestisce in modo positivo la conflittualità attraverso il confronto	INTERMEDIO	
			gestisce la conflittualità in modo generalmente costruttivo	BASE	
			supportata/o, gestisce la conflittualità	INIZIALE	
	Rispetto dei diritti altrui		L'alunna/o: rispetta con consapevolezza e in ogni situazione i diversi punti di vista e i ruoli altrui	AVANZATO	
			rispetta i diversi punti di vista e i ruoli altrui	INTERMEDIO	
			generalmente rispetta i diversi punti di vista e i ruoli altrui	BASE	
			non sempre rispetta i diversi punti di vista e i ruoli altrui	INIZIALE	
			Assolvimento degli impegni scolastici	L'alunna/o: assolve in modo regolare, proficuo e responsabile gli impegni scolastici	AVANZATO
				assolve in modo regolare e attivo gli obblighi scolastici	INTERMEDIO

			assolve in modo generalmente regolare gli obblighi scolastici	BASE
			assolve in modo non sempre regolare gli obblighi scolastici	INIZIALE
		Rispetto delle regole condivise	L'alunna/o: conosce e rispetta con piena consapevolezza le regole condivise all'interno del gruppo	AVANZATO
			conosce e rispetta le regole condivise all'interno del gruppo	INTERMEDIO
			conosce e rispetta generalmente le regole condivise all'interno del gruppo	BASE
			non sempre rispetta le regole condivise all'interno del gruppo	INIZIALE
Competenza chiave europea	Competenze di cittadinanza	Indicatori	Descrittori	Livello
Competenza digitale	Acquisire e interpretare l'informazione	Utilizzo degli strumenti digitali	L'alunna/o: conosce e utilizza gli strumenti digitali con autonomia, padronanza e sicurezza	AVANZATO
		Valutazione dell'attendibilità e dell'utilità di fonti ed informazioni	conosce e utilizza gli strumenti digitali con sicurezza ed autonomia	INTERMEDIO
			conosce e utilizza generalmente gli strumenti digitali in modo autonomo	BASE
			guidata/o, utilizza gli strumenti digitali	INIZIALE
Competenza chiave europea	Competenze di cittadinanza	Indicatori	Descrittori	Livello
Competenza imprenditoriale	Progettare	Uso delle conoscenze apprese per realizzare un prodotto.	L'alunna/o: utilizza le conoscenze apprese in maniera consapevole e creativa per la progettazione e la realizzazione di un prodotto	AVANZATO
			utilizza correttamente le conoscenze apprese per la progettazione e la realizzazione di un prodotto	INTERMEDIO
			utilizza le conoscenze apprese per la realizzazione di un semplice prodotto	BASE
			guidata/o, utilizza le conoscenze apprese per la realizzazione di un semplice prodotto	INIZIALE
Competenza chiave europea	Competenze di cittadinanza	Indicatori	Descrittori	Livello
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	Risolvere problemi	Risoluzione di situazioni problematiche utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline	L'alunna/o: riconosce i dati essenziali e individua le fasi del percorso risolutivo in maniera originale	AVANZATO
			riconosce i dati essenziali e individua le fasi del percorso risolutivo attraverso procedimenti logici	INTERMEDIO

			riconosce le fasi del percorso risolutivo attraverso semplici procedimenti logici	BASE			
			guidata/o, riconosce i dati essenziali e individua le fasi del percorso risolutivo, attraverso semplici procedimenti logici	INIZIALE			
Competenza chiave europea	Competenze di cittadinanza	Indicatori	Descrittori	Livello			
Competenza alfabetica funzionale	Comunicare, comprendere e rappresentare	Comprensione dei linguaggi di vario genere	L'alunna/o: comprende messaggi vari e complessi trasmessi con diversi supporti	AVANZATO			
			comprende messaggi diversi trasmessi con vari supporti	INTERMEDIO			
			comprende, nel complesso, messaggi trasmessi con supporti diversi	BASE			
			guidata/o, comprende semplici messaggi trasmessi con alcuni supporti	INIZIALE			
		Competenza multilinguistica		Uso dei linguaggi disciplinari	L'alunna/o: si esprime oralmente e per iscritto in modo chiaro, originale ed efficace utilizzando i diversi linguaggi in contesti appropriati.	AVANZATO	
					si esprime oralmente e per iscritto in modo corretto e appropriato utilizzando i diversi linguaggi,	INTERMEDIO	
					si esprime in modo semplice ed essenziale utilizzando i diversi linguaggi per rappresentare concetti e stati d'animo.	BASE	
					si esprime in modo semplice, organizzando i contenuti se opportunamente guidato/a.	INIZIALE	